

«ТРИ ШАГА В ЖИЗНЬ» С КОУЧИНГОМ И МОНИТОРИНГОМ

*З.В. Соловьева,
учитель математики и информатики
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска*



«Мое понимание смысла жизни: мы пришли сюда, чтобы развиваться, развиваться сознательно, духовно. И это развитие я называю жизнью. Жизнь - это школа, мы делаем ошибки и учимся. Переходим из одного класса в другой. Мы должны совершать ошибки, без них мы бы не развивались. Каждый совершает ошибки, нет человека, который не совершает их. Жизнь развивает нас разными ситуациями, в которых мы делаем тот или иной выбор. И от этого выбора зависят последствия. И каждый ответственен за свою жизнь».

отрывок из блога Wview.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

«Три шага в жизнь» - это воспитательная программа, рассчитанная на 5 лет и направленная на духовно-нравственное развитие и социализацию обучающихся.

Целью программы является воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Идти к этой цели предлагается следующими шагами-этапами:

- Первый шаг «Помоги мне» (5-6 класс);
- Второй шаг «Я сам» (7-8 класс);
- Третий шаг «Я умею» (9 класс).

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед классным руководителем новые цели, для этого необходимо внедрение новых технологий. Таким технологиями, на мой взгляд, могут быть коучинговые технологии. В этом направлении я новичок, занимаюсь самообразованием год. Хотя коучинг-технология не распространена, но пользуясь Интернет-ресурсом, можно ознакомиться с различными инструментами коучинга, и применять их в воспитательной системе с учетом возрастных особенностей детей.

Например, коуч-инструмент «Мировое кафе», способ организации проектной – исследовательской деятельности. Технику «Мировое кафе» считаю наиболее эффективной для работы над проектами, особенно творческими. Смысловая ценность субъектной творческой деятельности является предметом ценностного осмысления обучающихся с позиции значимости для личностного саморазвития и успешной самореализации. С помощью данного инструмента я правила проектно-исследовательскую работу по теме «Школа – территория безопасности».

Техника «Мировое кафе» применяется для:

- решения комплексных проблем;
- получения ответа на несколько вопросов;
- принятия нестандартных решений;
- объединения нескольких точек зрения;
- планирования групповой работы;
- подведения итогов проекта, конференции, обучения, года;
- обмена опытом.



Работа проходит в пять этапов:

- В течение 3-5 минут ведущий рассказывает об особенностях работы, правилах и ожидаемом результате. Участники объединяются в группы от 3 до 7 человек. Если цель встречи — найти решение трех ситуаций, то и групп будет три. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу флип-чарта и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Как вариант, можно записывать идеи на стикерах и клеить их на флип-чарт.
- Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи.
- По команде ведущего участники меняются столами. Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа. Продолжительность этого этапа также обычно 10-20 минут. Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Количество переходов зависит от количества столов, но не более пяти. Время обсуждения постепенно сокращается до 7-15 минут, потом до пяти.
- Команды возвращаются за свои столы и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на листах флип-чарта или специальных фасилитационных досках. Например, можно выделить 5 ключевых идей.
- Хозяин каждого стола презентует результаты всей группе. Обсуждение.

Таким образом, в рамках четкой структуры и понятных правил создается непринужденная доброжелательная атмосфера «Worldcafe». С помощью этого метода можно за период от сорока минут до трех часов собрать информацию, объединить видение, найти ответ на вопросы. Достаточно лишь соблюдать следующие принципы проведения:

- оставайтесь в рамках контекста.
- создайте уютную доброжелательную атмосферу.
- подготовьте вопросы.
- поощряйте участие каждого.
- используйте обмен разными точками зрения.
- прислушивайтесь как к привычным идеям, так и к неожиданным.

Итак, метод «Мирового кафе» можно использовать как для сбора идей, так и для объединения накопленного опыта. Используйте его для подведения итогов конференции, обмена опытом перед стартом проекта, поиска нестандартного подхода, выявления скрытых знаний в компании. Общее число участников может быть от шести до бесконечности.

Чтобы определить приоритетные для классного руководителя проблемы и увидеть результаты работы, необходимо использовать несколько методик. Все результаты мониторинга и диагностики заполняются в информационную карту воспитанника.

Анализ результатов такого мониторинга даёт возможность каждому ученику выстроить индивидуальную воспитательную траекторию.

В своей работе я использую следующие методики:

- оценка уровня воспитанности учащихся (в конце года);
- методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников (в начале и в конце года);
- методика «Социально – психологическая самооценка коллектива» (первые два года в конце каждого полугодия, а далее в конце учебного года) ;
- методика для изучения социализации личности воспитанника (в начале и в конце года);
- методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе (в конце каждого полугодия);
- методика изучения эффективности воспитательных средств (в конце года) ;
- портфолио воспитанника (в течение года).
- диагностика типа интеллекта Г. Гарднера (в начале учебного года).

«Жизнь развивает нас разными ситуациями, в которых мы делаем тот или иной выбор. И от этого выбора зависят последствия. И каждый ответственен за свою жизнь». Эти слова в полной мере можно отнести к каждому участнику образовательного процесса. И к педагогу, и к воспитаннику, и к родителям. Важно помнить, что тому, как сделать правильный выбор надо научить. Без этого мы не воспитаем компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Литература:

1. ООП МБОУ СОШ № 6;
2. Программа развития школы до 2018 года;
3. Воспитательная программа школы.
4. <http://wview.yvision.kz/post/251417>;
5. <http://coachingineducation.ru/>.