

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



г. Амурск 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ                              | 3  |
| РАЗДЕЛ 1                              |    |
| Стратегии предтекстовой деятельности  | 5  |
| РАЗДЕЛ 2                              |    |
| Стратегии текстовой деятельности      | 8  |
| РАЗДЕЛ 3                              |    |
| Стратегии послетекстовой деятельности | 12 |
| Советуем прочитать                    | 16 |

## ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие по формированию навыка смыслового чтения предназначено для учителей начальной школы и родителей. Оно позволит расширить знания педагогов о стратегиях смыслового чтения на разных этапах. Поможет учителям начальных классов при подготовке к урокам литературного чтения. Родителям даст возможность помочь ребёнку понять смысл текста при подготовке домашних заданий.

В пособие включены описания стратегий смыслового чтения, их цель и ход работы.

Актуальность данной темы обусловлена принципиально новым явлением, вводимым в педагогическую практику стандартами второго поколения. Речь идет о метапредметных результатах, под которыми понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. В концепции универсальных учебных действий наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста. Смысловое чтение - достаточно новое понятие в педагогике. По определению А.А.Леонтьева, **смысловое чтение** - это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Если спросить современного школьника, умеет ли он читать, то этот вопрос вызовет у него недоумение: кто не умеет читать?! Но читать можно по-разному. Можно остановиться на первой фазе чтения - репродуктивной - механическом воспроизведении содержания, пересказа фактов, фабулы. По терминологии И.Р. Гальперина, воспроизвести фактуальную информацию. Выделение фактуальной информации используется при просмотровом чтении, но оно не отвечает требованиям к метапредметным результатам, заложенным в новом стандарте. Вторая и третья фаза чтения - это и есть смысловое чтение, где извлекается из текста подтекстовая и концептуальная информация. Подтекст предполагает вчитывание в детали (что по сути уже является анализом текста). В каждом тексте присутствуют свои вопросы, есть ключевые детали, особые слова (художественные средства), определённый порядок слов (стилистические фигуры), интонация. Нужно научиться их видеть, устанавливать между ними связь и понимать смысл этой связи. В результате, выявив факты и скрытые смыслы, мы выйдем на концепт - то главное, о чём сказал нам автор.

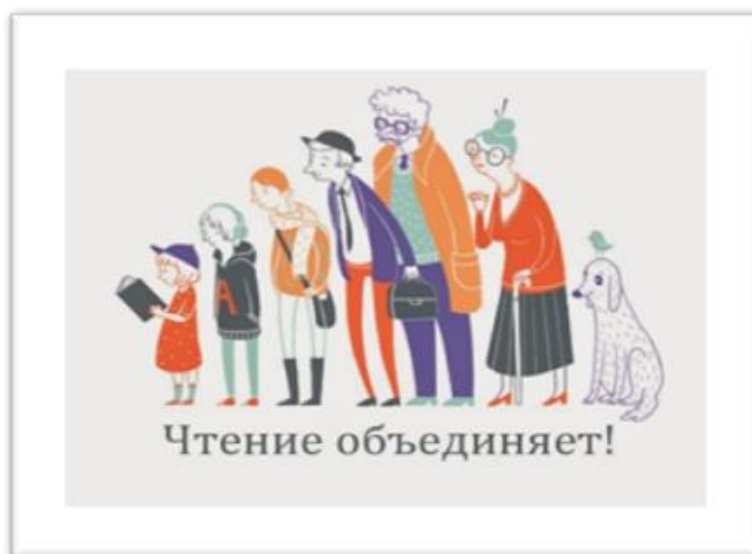
**Работа с любым текстом предполагает три этапа:**

- 1) до чтения текста;
- 2) во время чтения текста;
- 3) после чтения текста.

Для работы с тестом на каждом из этапов читатель выбирает свои стратегии. Термин «стратегии чтения» родился на заре психолингвистики, и его появление связано с работами Кеннета Гудмана и Питера Колерса (70-е гг.). Основопологающим для всех последующих работ стало самое общее определение Дж. Брунера: «**Стратегия** - это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей в том смысле, что он должен привести к определенным результатам» (1977). Учебные стратегии - это набор действий, которые предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям. В случае успеха учащийся запоминает способы своего действия, операции, используемые ресурсы, переносит стратегию в другие ситуации, делает ее

универсальной. Число стратегий и частота их использования индивидуальны. Индивидуальная ценность стратегии осознается личностью. Таким образом, **стратегия (в обучении)** - это в первую очередь систематизированный план, программа действий и операций, осознанно применяемая для управления обучением с целью его улучшения.

Для того чтобы выбрать стратегию, максимально эффективную для сегодняшней ситуации, читатель должен владеть определенным набором стратегий. Выбор в первую очередь определяется читательским видением цели своего чтения, знаниями и опытом в области содержания текста и умениями, опытом использования различных стратегий. Иногда читатель использует несколько стратегий, прежде чем поймет, каким образом ему удобнее и результативнее работать с текстом определенного типа.



## РАЗДЕЛ 1

### Стратегии предтекстовой деятельности

Стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в работе учителя. Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь мы знаем, что чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат.

Предтекстовые ориентировочные стратегии направлены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

К наиболее распространенным стратегиям относятся:

«Мозговой штурм»

«Глоссарий»

«Ориентиры предвосхищения содержания текста»

«Батарея вопросов»

«Алфавит за круглым столом»

«Рассечение вопроса»

«Предваряющие вопросы»

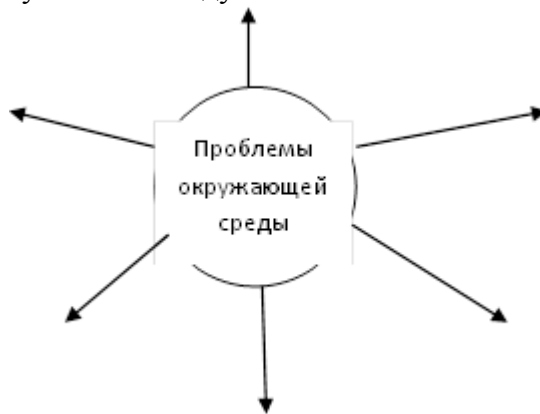
«Соревнуемся с писателем»

#### «Мозговой штурм»

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы:

1. Сегодня мы будем читать и обсуждать тему «Проблемы окружающей среды». Какие ассоциации возникают у вас по поводу этой темы?



2. Преподаватель записывает все называемые ассоциации.

3. На следующем этапе «Мозговой штурм» можно сочетать с распределением по концептам текста, добавляя различную информацию:

-с чем связано изменение климата планеты?

-что такое парниковый эффект?

-как изменение климата влияет на нас с вами?

-что мы можем сделать, чтобы предотвратить глобальные изменения климата?

4. Теперь прочитаем текст и посмотрим, адекватна ли информация, данная вами при «Мозговом штурме», тому, что мы узнали из текста.

5. Что нового мы узнали из текста?

Использование стратегии «Мозгового штурма» помогает нам определить цель и задачи чтения, направить внимание на подтверждение высказанных гипотез и поиск новой информации.

### «Глоссарий»

Цель стратегии – актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Ход работы:

Мы будем читать информационный текст «Когда появилось кино?»

Посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом.

Закончив чтение текста, вернитесь к данным словам и посмотрите их значение и употребление слов, используемых в тексте.

| Термин | Значение (определение) |
|--------|------------------------|
| 1.     |                        |
| 2.     |                        |
| 3.     |                        |
| 4.     |                        |

### «Ориентиры предвосхищения»

Целью этой стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы:

1. Прочитайте суждения и отметьте те, с которыми вы согласны.

2. Отметьте их еще раз после прочтения текста. Если ваш ответ изменился, объясните, почему это произошло (послетекстовая стратегия).

| До чтения текста | Суждения | После чтения текста |
|------------------|----------|---------------------|
|                  | 1.       |                     |
|                  | 2.       |                     |
|                  | 3.       |                     |
|                  | 4.       |                     |

### «Батарея вопросов»

Припоминание важной информации, касающейся темы текста, может быть организовано с помощью вышеназванных стратегий. Также может быть использована стратегия, называемая «Батарея вопросов».

### «Алфавит за круглым столом»

Мы планируем прочитать и обсудить тему взаимоотношений человека и животных, человека и природы. На предложенной вам карте алфавита напишите названия или авторов книг, которые связаны с этой темой. Обсуждение результатов происходит по методике свободного обсуждения.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| Е | Ж | З | И | К |
| Л | М | Н | О | П |
| Р | С | Т | У | Ф |

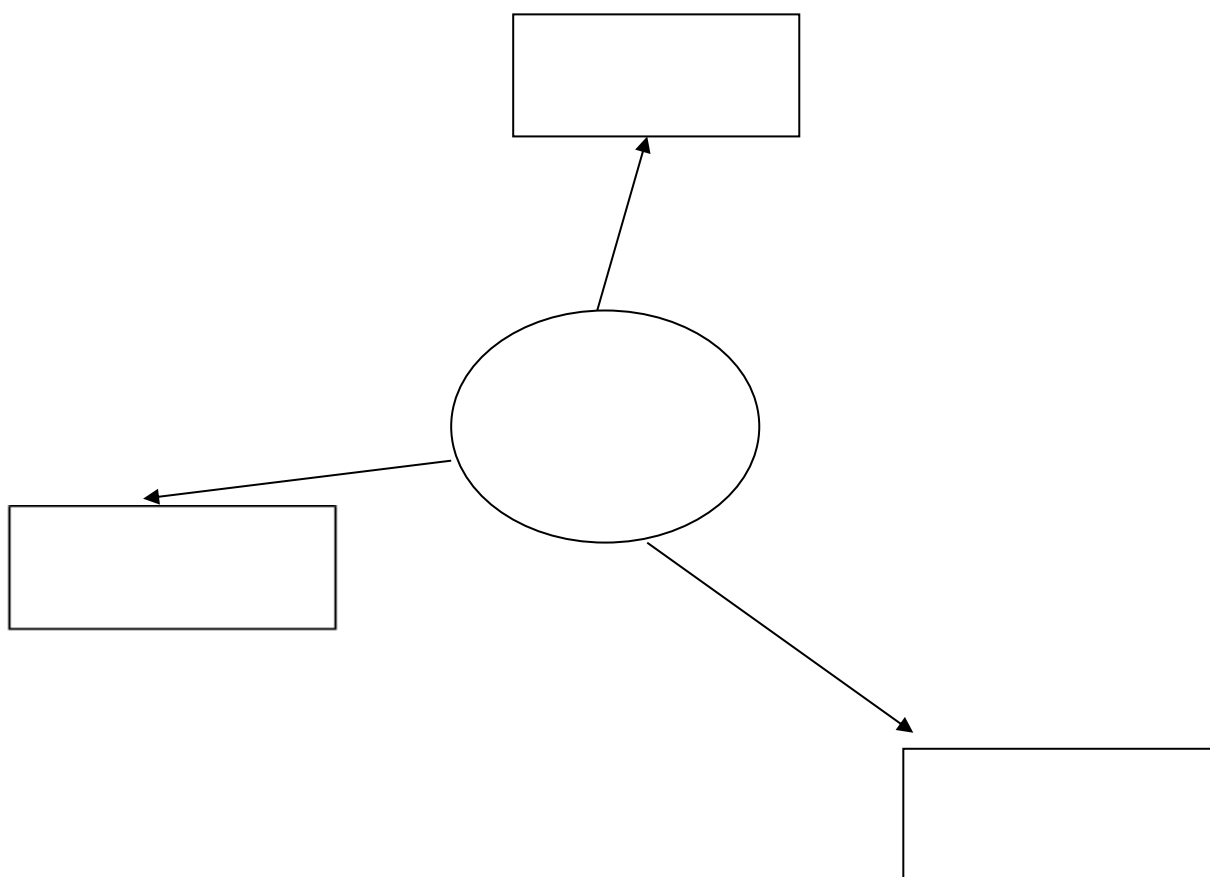
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ |
| Э | Ю | Я |   |   |

**«Рассечение вопроса»**

Целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.

Ход работы:

Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?



**«Предваряющие вопросы»**

Цель стратегии:

- Актуализация имеющихся знаний по теме текста

Ход работы:

1. Просмотрите текст быстро. (Просмотровое чтение)
2. Ответьте на вопрос: What did the people on Easter Island do wrong?

**«Соревнуемся с писателем»**

Цель – мотивировать человека на прочтение книги. Попробуйте спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации. Один ученик предлагает свой вариант сюжета книги, остальные его дополняют.

## РАЗДЕЛ 2

### Стратегии текстовой деятельности

Целью стратегий на *исполнительной* фазе чтения является развитие его механизмов, то есть выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное. Основным принципом стратегий этого этапа, этапа текстовой деятельности является остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета. Учитель вмешивается в процесс чтения обучающегося с целью помочь, предоставить дополнительную информацию и просто обучить. Чем труднее материал, с которым работает читатель, тем большая помощь учителя ему необходима. Поэтому наиболее эффективными будут стратегии, связанные с ведением записей в самой различной форме, с руководствами по чтению, с многочисленностью вариантов работы со словом, рубрикацией и системной организацией (или кластеризацией), с догадкой на основе контекста и с мнением, базирующимся на тексте.

Основная цель текстовой деятельности – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

#### Стратегии

«Чтение в кружок» (попеременное чтение).

«Чтение про себя с вопросами».

«Чтение про себя с остановками».

«Чтение про себя с пометками».

«Дневник двойных записей»

«Фишбон – рыба кость» (ёлочка)

«Мышление под прямым углом»

«Дерево предсказаний»

#### «Чтение в кружок»

Цель: проверка понимания читаемого вслух текста.

Ход работы:

Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать с пониманием, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

#### «Чтение про себя с вопросами»

Цель стратегии – научить читать текст вдумчиво, задавая самому себе все более усложняющиеся вопросы, вести «диалог с автором».

Учащиеся читают текст по абзацам про себя. После прочтения каждого абзаца учащиеся останавливаются и задают вопросы к прочитанному тексту. Сначала на вопросы к абзацу отвечают все члены группы, затем можно работать в парах: один задает вопросы, другой отвечает, и наоборот.

#### «Чтение с остановками»

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Ход работы:

Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка.

#### «Чтение про себя с пометками»

Цель: мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.



Данная стратегия чаще всего используется для работы со сложными научными текстами. Её целью является мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. Читатель делает на полях пометки. (+ понял - не понял ? надо обсудить + согласен - не согласен !! надо обсудить)

|         |            |                 |
|---------|------------|-----------------|
| + ПОНЯЛ | - НЕ ПОНЯЛ | ? НАДО ОБСУДИТЬ |
|---------|------------|-----------------|

или такие:

|    |                      |
|----|----------------------|
| +  | СОГЛАСЕН             |
| -  | НЕ СОГЛАСЕН          |
| !! | ТРЕБУЕТСЯ ОБСУЖДЕНИЕ |

или такие:

|    |  |
|----|--|
| ++ | СООТВЕТСТВУЕТ ТОМУ, ЧТО Я ЗНАЮ                           |
| -- | ПРОТИВОРЕЧИТ ТОМУ, ЧТО Я ЗНАЮ                            |
| ?? | НЕ ПОНЯТНО, ХОТЕЛОСЬ БЫ ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ |

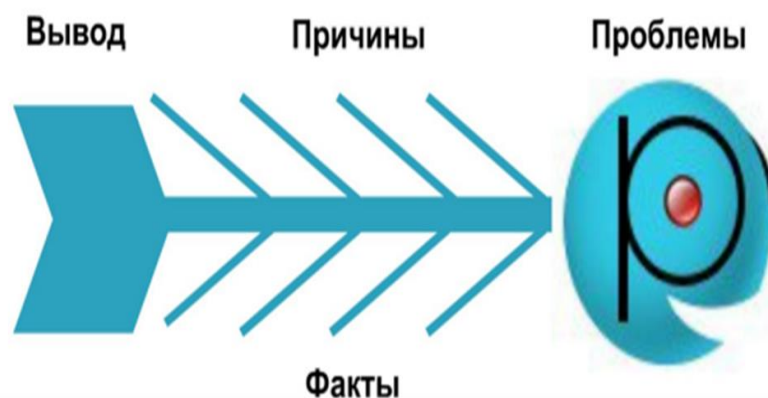
#### «Дневник двойных записей»

Цель: формирование умений задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

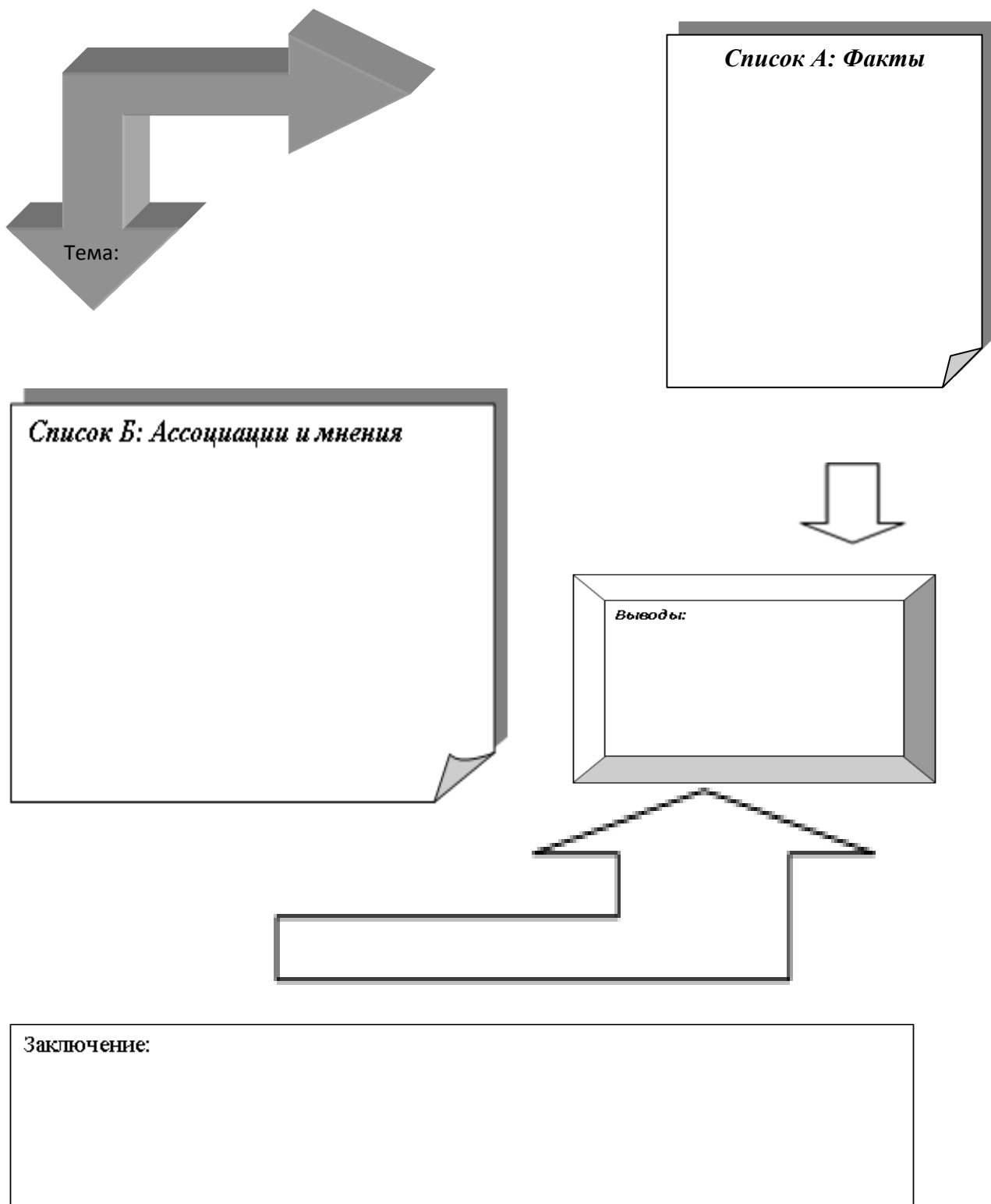
1. Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.
2. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивил, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

#### «Фишбон – рыба кость (ёлочка)»

Проблема разбивается на ряд причин и аргументов. Придает проблеме ясность и реальные очертания, позволяет говорить не об абстрактном решении, а о конкретном механизме. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)



Данная стратегия используется для работы с понятиями, фактами. Новые понятия лучше всего усваиваются, если их перевести на «индивидуальный язык», то есть, интерпретировать своими словами, найти ассоциации.



Стратегия текстовой деятельности формирует смысловое чтение у учащихся и формирует систему универсальных учебных умений, которые и являются основой интеграции всех предметов, а в конечном итоге непрерывного, развивающего обучения. Наша задача — капля за каплей собрать все стратегии и научить учащихся учиться. Ведь каждая капля усилий рождает море возможностей

### «Дерево предсказаний»

Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно. Прием может использоваться на уроке любого типа по любому предмету.

Алгоритм работы с приемом:

На доске рисуется силуэт дерева:

Ствол дерева — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений.

Ветви дерева — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,...", "Вероятно,...". Количество ветвей не ограничено.

Листья дерева — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).

На уроках, построенных по методу РКМ, прием "Дерево предсказаний" применяется на стадии вызова и анализируется на стадии размышления, или рефлексии.

## ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



## РАЗДЕЛ 3

### Стратегии послетекстовой деятельности

Целью стратегий постчтения является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Стратегии послетекстового этапа:

1. «Вопросы после текста»;
2. Проверочный лист»;
3. «Тайм – аут»;
4. «Отношение меду вопросом и ответом».
5. «Синквейн»
6. Кубик Блума

Ответ на вопрос может быть в тексте или в голове читателя. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении или в нескольких его частях. В случае 1, чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста, если он содержится в нескольких частях текста, такой ответ надо формулировать, соединяя их.

Если ответ в голове читателя, то в одном случае читатель составляет его, соединяя то, что автор говорит между строк или в косвенной форме, и то, как сам читатель интерпретирует слова автора. В другом случае ответ находится за пределами текста и читатель ищет его в своих знаниях.

#### «Вопросы после текста»

Стратегия позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах

Тема: «Зачем нам мыть руки и чистить зубы?» (1 класс)

1. Прочитайте текст.
2. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?
3. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?
4. Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание.



#### «Проверочный лист»

«Проверочный лист» составляется педагогом для обучающихся на первых этапах применения стратегии. Учащиеся знакомятся с критериями выполнения задания и готовят его в соответствии с предлагаемыми требованиями.

- 1)учитель сам составляет
- 2)учитель + дети

#### Проверочный лист «Краткий пересказ»

1. Названа основная мысль текста
2. Названы главные мысли текста и основные детали (ключевые слова)
3. Присутствует логико- смысловая структура текста ( части правильно следуют друг за другом)
4. Имеются необходимые средства связи , объединяющие главные мысли текста ( абзацы связаны между собой )
5. Содержание изложено своими словами с сохранением лексических единиц автора

## ДА/НЕТ

### «Тайм – аут»

Цель: самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения в парах или группах.

1. Прочитайте текст.
2. Задайте друг другу вопросы уточняющего характера и ответьте на них. Если нет уверенности в правильности ответа, то вынесите на обсуждение в группе.
3. То же со следующим абзацем.
4. Найдите значения новых слов.
5. Суммируйте новое.
6. Составьте краткий пересказ из предложений, расположив их в нужном порядке.

### «Отношение между вопросом и ответом»

Суть стратегии: ответ на вопрос может быть в тексте или в голове читателя. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении или в нескольких его частях. Если ответ в голове читателя, то в одном случае читатель составляет его, соединяя то, что автор говорит между строк. В другом случае ответ находится за пределами текста, и читатель ищет его в своих знаниях.

### «Синквейн»

Цель: развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову текста.

Структура:

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перефразировка темы)



**«Кубик Блума»**

На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.



### Советуем прочитать

- Асмолов А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2011.
- Бунеева Е. В.* Технология работы с текстом в начальной школе и в 5-6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности) [Текст] / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова // Образовательные технологии. Сб. материалов. — М.: Баласс, 2008.
- Граник Г. Г.* Когда книга учит [Текст] / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. — М.: Педагогика, 1991.
- Граник Г. Г.* Как учить школьников работать с учебником [Текст] / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. — М.: Знание, 1987.
- Доблаев Л. П.* Анализ и понимание текста: Метод, пособие [Текст] / Л. П. Доблаев. — Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987.
- Заир-Бек С. И.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011.
- Ковалёва Г. С.* Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA - 2000 [Текст] / Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский. — М.: Логос, 2004.
- Кудряшова В. А.* Обучение реферативному чтению на уроках русского языка [Текст] / В. А. Кудряшова. — М., 1994.
- Рождественская Л.* Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя [Электронный ресурс] / Л. Рождественская, И. Логвина. — Режим доступа: [http:// umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf](http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf). — Название с экрана.
- Сметанникова Н. Н.* Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя [Текст] / Н. Н. Сметанникова. — М.: Баласс, 2011. — С. 40.
- Федеральный государственный образовательный стандарт НО*[Текст].